

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 136

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136  
И.Н. Львова  
Приказ от 17.07.2015 г. № 0



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Возрастная категория: дошкольный возраст (6-7 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

*Разработчик:  
Колбасина М.П., воспитатель*

Рассмотрено членами методического  
объединения МАДОУ ЦРР д/с № 136.  
Рекомендовано к использованию.  
Заседание МО от 17.07.2015 протокол № 12

Калининград  
2015

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ ЦРР д/с № 136, написанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 6-7 лет в познавательно-исследовательской деятельности.

Программа охватывает познавательное направление развития и образования детей и состоит из обязательной части (100% общего объема).

Теоретической основой программы является методика З.А. Михайловой, Э.Н. Иоффе, А.А. Смоленцевой, В.В. Воскобовича, Т.М. Андриановой в области математического развития дошкольников.

Цель реализации программы: развитие математических представлений старших дошкольников, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил у детей 6-7 лет.

Задачи реализации программы:

1. Освоение необходимого для обучающихся 6 – 7 лет объема информации математического содержания.
2. Формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
3. Увеличение объема внимания и памяти.
4. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов, способность целенаправленно, последовательно обследовать внешние особенности предметов, при этом ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.); существенное увеличение устойчивости непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей; увеличение объема памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальней. Мотивационная сфера расширяется за счет развития познавательных мотивов.

Срок реализации программы – 1 учебный год. Основная форма организации образовательной деятельности – занятия. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Таким образом, программа рассчитана на 72 занятия в год.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

- ребенок овладевает способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли;
- ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области математики.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в процессе педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

## **2. Содержательный раздел.**

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» включает в себя технологии З.А. Михайловой, А.А. Смоленцевой, В.В. Воскобовича, Т.М. Андриановой.

Методы освоения содержания данной программы:

**наглядные:** наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

**словесные:** рассказ воспитателя, беседа с детьми.

**практические:** обследовательские действия, поисковые действия, игровые ситуации, дидактические игры, проблемные ситуации, моделирование, анализ, синтез, сравнение, выявление признаков, продуктивная деятельность.

## **Учебно-тематический план.**

№	Тема	Цель	Средства реализации	Кол-во занятий	Месяц	Источник
1	Числа и цифры вокруг нас	Знакомство с миром чисел и цифр в повседневной жизни.	-беседа, - игра «Кинозал», -презентация «Я иду по городу»,	1	сентябрь	1 стр. 6 3 стр. 46
2	Как хорошо уметь считать	Знакомство с историей математики	-беседа, -игра «Запиши, как в старину», -рабочие тетради,	1	сентябрь	1 стр.8 3 стр.24
3	Учимся	Выявление и	-игра «На что похоже»,	1	сентябрь	9 стр.5,

	сравнивать свойства предметов	сравнение свойств предметов	-игра-путешествие «Царство геометрических фигур», -игра «Соберем Урожай»,			10 стр.35
4	Форма	Классификация геометрических фигур по наличию/отсутствию признаков.	-игра «помоги Незнайке». -игра «Мозаика», -блоки Дъенеша. -рабочие тетради,	1	сентябрь	9 стр.6 10 стр.32
5	Величина	Сравнение величин. Сравнение по площади.	-игра «Магазин», -блоки Дъенеша, -игра «Сравни площадь группы»,	1	сентябрь	8 стр 35
6	Цвет	Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов.	-игра «Цвета радуги», -игра «На что похоже», -рабочие тетради,	1	сентябрь	9 стр.7 11 стр.45
7	Один -много	Формирование представлений о понятиях: один-много.	-игра с предметами. -работа с картинками, -игра «В лес за грибами»	1	сентябрь	9 стр.8
8	Знакомство с клеточкой	Ознакомление с понятиями: таблица, строка, столбец таблицы.	-игра «День рождения кота Леопольда», -игра «Кто быстрее», -рабочие тетради,	1	сентябрь	1сър.8
9	На , над, под	Формирование пространственных отношений: на, над, под.	-игра «Вспомни и назови», -игровое упражнение «Веселый карандаш»	1	октябрь	9 стр. 9
10	Слева, справа	Формирование пространственных отношений: слева, справа	-игра «Динамические картинки», -игра «Муха», -игровое упражнение «В какой руке шарик»	1	октябрь	9 стр.10
11	Между, посередине	Формирование пространственных отношений: между, посередине	-игра «Яблоки», -игра «Качели», -рабочие тетради,	1	октябрь	9 стр 12, 10 стр.55
12	Снаружи, внутри	Формирование пространственных отношений: снаружи, внутри	-игра «Кот у гнезда», -игра «Три обруча», -игровое упражнение «Что снаружи, что – внутри»,	1	октябрь	9 стр.14, 11 стр.68
13	Число и цифра 1	Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1	-игра «Картинная галерея», -игровое упражнение «Где спрятал художник цифру 1»	1	октябрь	6 стр.90
14	Число и цифра 2	Знакомство с числом 2 и графическим рисунком цифры 2	-игра «Картинная галерея», -игровое упражнение «Где спрятал художник цифру 2»	1	октябрь	6 стр. 95
15	Сравниваем:	Выявление	-игровое упражнение	1	октябрь	7 стр.77

	больше, меньше, столько же	способов сравнения групп предметов	«кого больше», -игра «Прятки»,			
16	Сложение	Формирование представлений о сложении. Знакомство со знаком «+»,	игра «В магазине игрушек», -числовой отрезок, -рабочие тетради	1	октябрь	7 стр.80, 9 стр.18
17	Вычитание	Формирование представлений о вычитании. Знакомство со знаком «-»	игра « В магазине игрушек», -числовой отрезок, -рабочие тетради	1	ноябрь	7 стр.82, 9 стр.20
18	Знаки равенства и неравенства	Закрепление понятия «равенство»- «неравенство»,	-игра «Динамические картинки», -игра «Положи грибы в мешки»	1	ноябрь	7 стр.84, 9 стр.22
19	Точка, линия, прямая и кривая линии	Формирование представлений о точке, линии ,прямой и кривой линиях	-игра «Волшебный карандаш». -рабочие тетради,	1	ноябрь	7 стр.86, 9 стр. 22
20	Отрезок, луч	Формирование представлений об отрезке, луче	--игра «Путешествие точки», -демонстрационный материал, -рабочие тетради	1	ноябрь	9 стр.24
21	Замкнутые и незамкнутые линии	Формирование представлений о замкнутых и незамкнутых линиях	-игра «Путешествие точки», -игровое упражнение «Винни-Пух и Иа-Иа»,	1	ноябрь	9 стр.26
22	Ломаная линия, многоуголь- ник	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике	--игра «Волшебная полоска» -игра «На что похоже», -игра «Строители»,	1	ноябрь	9 стр.28
23	Угол	Формирование представлений о различных видах углов	-игра «Путешествие по железной дороге», -игровое упражнение «Стрелки часов», -рабочие тетради,	1	ноябрь	9 стр.30
24	Число и цифра 3	Ознакомление с образованием и составом числа 3	-игра «В гостях у ежат», -математические загадки, -рабочие тетради,	1	ноябрь	4 стр. 50
25	Знаки сложения и вычитания	Формирование представлений о сложении и вычитании. Знакомство со знаками «+», «-»	-игра «В магазине игрушек», -числовой отрезок, -рабочие тетради,	1	декабрь	4 стр.52
26	Числовой отрезок	Формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и	-история о «Шагалкине», -работа с моделью числового отрезка, -игровое упражнение	1	декабрь	2 стр.58

		отсчитывания единиц	«Путешествие гусеницы»,			
27	Число и цифра 4	Ознакомление сообразованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4	-игра «В гостях у ежат», -счетные палочки, -игра «Школа»,	1	декабрь	4 стр.54
28	Математика на кухне	Формирование представлений о значении математики в повседневной жизни	-игра «Расставим посуду», -игровое упражнение Раздели пирог», -игра «Третий лишний»,	1	декабрь	1 стр.58
29	Четыре времени года	Закрепление представлений отношений во времени	-игровое упражнение «Четыре времени года» -игра «Числовые домики», -практическая работа,	1	декабрь	1 стр.68
30	День и ночь - сутки прочь	Закрепление представлений отношений во времени	-игровое упражнение «Часы» -игра «Режим дня», -практическая работа,	1	декабрь	1 стр.90
31	Число и цифра 5	Ознакомление с образованием, составом числа 5, с цифрой 5	-игра «В гостях у Зайки», -путешествие по числовому отрезку, -игра «Путаница»,	1	декабрь	9 стр.34
32	Впереди, сзади	Формирование пространственных отношений: впереди, сзади	-игровое упражнение «Паровозик из Ромашково», -игра «Геометрическое лото»	1	декабрь	9 стр.36
33	Раньше, позже	Формирование представлений о времени	-игра «Что сначала, что потом», -игровое упражнение «Колобок», -упражнение «Подбери картинку»,	1	январь	9 стр.38
34	Увеличиваем, уменьшаем числа на 1	Освоение способов присчитывания и отсчитывания	-игра «числовой отрезок», -дидактическая игра «Числа соседи», -рабочие тетради,	1	январь	1 стр.52, 3 стр. .68
35	Состав чисел 2, 3 из 2-х меньших	Формирование понятия «состав числа из 2х меньших»	-игра «Засели домики», -игра «Математическое домино», -дидактическое упражнение «Часть, целое»,	1	январь	4 стр. 88
36	Состав чисел 4, 5 из 2-х меньших	Овладение способами составления чисел 4.5 из 2х меньших	игра «Засели домики», -игра «Математическое домино», -дидактическое упражнение «Часть, целое»,	1	январь	9 стр.40
37	Число и цифра 6	Ознакомление с образованием, составом числа 6,	- игра «В гостях у Зайки», -путешествие по	1	январь	4 стр.90

		с цифрой 6	числовому отрезку, -игра «Зайцы и морковка»,			
38	Состав числа 6 из 2-х меньших	Формирование понятия « Состав числа 6 из 2-х меньших»	игра «Засели домики», -игра «Математическое домино», -дидактическое упражнение «Раскрась бабочку»	1	январь	4 стр.92
39	Состав числа 6 из 2-х меньших	Овладение способами составления числа 6 из 2-х меньших	игра «Засели домики», -игра «Математическое домино», -дидактическое упражнение «Клоун»,	1	январь	1 стр.54
40	Длиннее, короче	Формирование умения сравнивать длины предметов на глаз и с помощью наложения	-игра «Подбери тесемочку для фартука», -упражнение « Помоги Незнайке»,	1	январь	9 стр.42
41	Измерение длины	Формирование представления об измерении длины с помощью мерки	-игра «Винни-Пух и Пятачок играют в лесу», -упражнение «Измерь пядями, локтями, саженями».	1	февраль	9 стр.44
42	Число и цифра 7	Ознакомление с образованием, составом числа 7, с цифрой 7	-игра «Соты», -игра «дополни до семи», -рабочие тетради,	1	февраль	9 стр.46
43	Число и цифра 7	Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 7	-игра «Цепочки», -игровое упражнение «Дорисуй до 7» -игра «Магазин игрушек»	1	февраль	1 стр.60
44	Состав числа 7 из 2-х меньших	Формирование понятия «Состав числа 7 из 2-х меньших»	игра «Засели домики», -игра «Математическое домино», -дидактическое упражнение «Подбери рукавичку»	1	февраль	4 стр.98
45	Состав числа 7 из 2-х меньших	Овладение способами составления числа 7 из 2-х меньших	игра «Засели домики», -игра «Математическое домино», -дидактическое упражнение «Раскрась бабочку»	1	февраль	1 стр.62
46	Цифровые цепочки	Формирование представлений: «числовой ряд», «числа-соседи»	-игра «Найди соседей». - упражнение «Числовые цепочки»,	1	февраль	3 стр.65
47	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	Формирование представления о понятиях «тяжелее», «легче» на основе сравнения предметов по	-игра «Сравни кубики по массе», -упражнение «Сколько весит ежик»,	1	февраль	9 стр.48

		массе				
48	Измерение массы	Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы	-демонстрационный материал «Какие бывают весы», -игровое упражнение «Назови массу зверят»,	1	февраль	5 стр 45
49	Число и цифра 8	Ознакомление с образованием числа 8, с цифрой 8	-игра «Где спрятались матрешки», -упражнение «Дорисуй горошины», -игра «Соты»,	1	март	4 стр.100
50	Число и цифра 8	Формирование счетных умений в пределах 8	-игра «Магазин», -веселые задачи, -игра «Путешествие лягушонка».	1	март	1 стр.44
51	Состав числа 8 из 2-х меньших	Формирование понятия «состав числа 8 из 2х меньших»	- игра «Засели домики», -игра «Математическое домино», -дидактическое упражнение «Зеркало»,	1	март	3 стр.50
52	Состав числа 8 из 2-х меньших	Овладение способами составления числа 8 из 2х меньших	игра «Засели домики», -игра «Математическое домино», -дидактическое упражнение «День рождения»,	1	март	1 стр.66
53	Объем. Сравнение по объему	Формирование представлений об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания	-игра «Праздник в Простоквашино», -практическая работа в тетрадях	1	март	9 стр.50
54	Измерение объема	Формирование представления об измерении объемов с помощью условной мерки	-игровое упражнение «Кувшин молока», -игра «Наполним бочку водой»	1	март	4 стр.14, 5 стр.89
55	Решай, смекай, отдыхай	Развитие креативного мышления, активизация вербальных форм познания	-игра « Заполни аквариум», -игра «Бабочки», -игра «Посуда». -игры- головоломки,	1	март	1 стр.70, 2 стр46, 3 стр.88
56	Число и цифра 9	Ознакомление с образованием, составом числа 9, с цифрой 9	-игра «Дополни до 9», -игра «Веселые задачи», -рабочие тетради,	1	март	4 стр.16
57	Число и цифра 9	Закрепление счета в пределах 9,	-игра «Цепочки», -игра «Магазин игрушек», -числовая прямая,	1	апрель	1 стр.52
58	Состав числа 9 из 2х меньших	Формирование понятия «Состав числа 9 из 2-х меньших»	- упражнение «Дополни до 9», -упражнение «Подбери к картинкам схемы»,	1	апрель	4 стр.65
58	Состав числа 9 из 2-х	Овладение способами	- игра «Засели домики», -игра «Математическое	1	апрель	1 стр.72

	меньших	составления числа 9 из 2-х меньших	домино», -дидактическое упражнение «Самолет»,			
60	Фокусы Волшебного Карандаша	Развитие креативного мышления, активизация вербальных форм познания	-игры–головоломки, -занимательные задачи,	1	апрель	1 стр.74, 3 стр.88
61	Площадь. Измерение площади	Формирование представления о площади фигур ,сравнение площади с помощью условной мерки	-игра «Коврики для сказочных героев», -игра «Зеркало»,	1	апрель	5 стр.76
62	Число и цифра 0	Формирование представления о числе 0 и его свойствах	-игра «В лесной школе», -игра «Вспомним сказку», -логические задачи,	1	апрель	4 стр.67
63	Знакомство с десятком	Ознакомление с числом 10	-игра вое упражнение «Допиши равенства», -игра «Ладошки»,	1	апрель	3 стр.90
64	Знакомство с десятком	Формирование представления о числе 10, знакомство с его образованием, записью	- игра «Засели домики», -игра «Математическое домино», -дидактическое упражнение «Раскрась бабочку»,	1	апрель	1 стр.80, 3 стр.87
65	«Экскурсия на почту»	Расширение представления о значимости математики в повседневной жизни	-игра «Почтальон». -упражнение «Разложи конверты», -упражнение « Знаки-рисунки»,	1	май	1 стр.82
66	«Математика на суше и на море»	Расширение представления о значимости математики в повседневной жизни	-игра «Морской бой», -игра «Капитан»,	1	май	1 стр.84, 3 стр.66
67	Число 11	Ознакомление с образованием, составом числа 11	-игра «Футбольная команда», -игра»- «Разведчики», -игра «Поезд»,	1	май	1 стр.86
68	Число 12 и другие числа второго десятка	Ознакомление с образованием числа12	-игра «12 месяцев», -игровое упражнение «На-дцать», -игровое упражнение «Посчитай и запиши»,	1	май	1 стр.88
69	Шар, куб, параллелепипед	Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда	-игра «Волшебный мешочек», -игра «Фотографы»,	1	май	5 стр.56
70	Пирамида, конус, цилиндр	Формирование умения находить в окружающей обс-	- игра «Угадай-ка», -игра «Волшебный мешочек»,	1	май	4 стр.40

		тановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра				
71	Символы	Ознакомление с использованием символов для обозначения свойств предметов	-игра «Путешествие Зайчика Пушистика», -игра «Угадай-ка», -игра «Календарь погоды»,	1	май	3 стр.86
72	Занимательная математика	Развитие креативного мышления, активизация вербальных форм познания	-игры-головоломки, -занимательные задачи, -игра «Уложи волшебный чемодан».	1	май	2 стр.68 3 стр.90

### 3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в том числе методической литературой, видео-пособиями, наглядным материалом, играми с математическим содержанием, играми-головоломками, логическими играми. Кроме того, выполнение содержания программы осуществляется за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.1 Методическая литература

№	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания
1	Андрюанова Т.М., Андрюанова И.Л.	«В мире чисел и цифр»	Москва, изд «Астрель» 2012	Учебно –методическое пособие
2	Воскович В.В., Харько Т. К.	«Сказочные лабиринты игры»	Санкт-Петербург, изд. «Акцент»2007	Методическое пособие
3	Гендейштайн, Мадышева Л.Е.	«Энциклопедия развивающих игр»	Москва-Харьков, изд. «Илекса» «Гимназия» 1998	Учебно – методическое пособие
4	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	«Математика от трех до семи»	Санкт-Петербург, изд. «Акцент»1997	Методическое пособие
5	Михайлова З.А.	«Игровые занимательные задачи»	Москва, изд. «Просвещение»1990	Методическое пособие
6	Метлина Л.А.	«Математика в детском саду»	Москва, изд. «Проповедование», 1977	Методическое пособие
7	Никитин Б.	«Ступеньки творчества или развивающие игры»	Москва, изд «Проповедование», 1991	Методическое пособие
8	Носова Е.А., Непомнящая Р.А.	«Логика и математика для дошкольников»	Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997	Учебно –методическое пособие
9	Смоленцева А.А. Пустовойт О.В.	«Математика до школы»	Санкт-Петербург, изд. «Акцент»1998	Учебно –методическое пособие
10	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	«Математика в проблемных ситуациях»	СПб, «Детство-Пресс» 2003	Учебно –методическое пособие

#### 3.2 Аудио-видео пособия

Мультимедийные презентации: «Числа и цифры вокруг нас», «Как хорошо уметь считать», «Число три в играх и сказках», «Математика на кухне», «Фокусы волшебного карандаша», «Экскурсия на почту», «Математика на суше и на море».

### 3.3. Наглядный материал

Наглядный материал	Раздаточный материал	Математические и развивающие игры
1 «Величина» 2 «Цвет» 3 «Форма» 4 «Геометрические фигуры» 5 «Геометрические тела» 6 «Противоположные величины» 7 «План» 8 «Решение примеров» 9 «Зебры и слоны» 10 «Числовая лесенка» 11 Набор предметов для группировки (рыбки, морские звезды, почтовые конверты) 12 «Математические знаки» 13 «Строим школу по координатам» 14 «Наша улица» 15 Алгоритм «Строим школу» 16 «Числовой отрезок» 17 «Часы»	1 Счетный материал <ul style="list-style-type: none"> <li>• счетные палочки</li> <li>• фигурки (грибочки, матрешки)</li> </ul> 2 Плоские геометрические фигуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• треугольники</li> <li>• прямоугольники</li> <li>• многоугольники</li> <li>• овалы</li> <li>• круги</li> </ul> 3 Объемные геометрические тела 4 Часть – целое 5 «Математическое лото» 6 «Задачи» <ul style="list-style-type: none"> <li>8 Линейки</li> <li>8 Блоки Дьенеша</li> <li>9 Наборы плоских фигур к блокам Дьенеша</li> <li>10 Палочки Кюизенера</li> <li>11 Карточки «Состав числа из 2-х меньших»</li> <li>12 Калька с мерными квадратами</li> <li>13 Карточки «Решение задач»</li> <li>14 Карточки «Наша улица»</li> <li>15 Фигурки «Накроем стол к обеду»</li> </ul>	1. Игры В.В. Воскобовича: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебный квадрат»</li> <li>• «Радужные паутинки»</li> <li>• «Крестики»</li> <li>• «Прозрачный квадрат»</li> <li>• «Прозрачная цифра»</li> <li>• Математический планшет</li> <li>• «Гевизор»</li> </ul> 2. Игры Б. Никитина <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Составь квадрат»</li> <li>• «Внимание-угадай»</li> <li>• «Рамки и вкладыши Монтессори»</li> <li>• «Точекки»</li> <li>• «Сложи узор»</li> <li>• «Уникуб»</li> <li>• «План и карта»</li> <li>• Пирамидка «Прямоугольники»</li> </ul> 3. Игры-головоломки <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Листики»</li> <li>• «Волшебный круг»</li> <li>• «Монгольская игра»</li> <li>• «Танграм»</li> <li>• «Составь по контуру»</li> <li>• «Что лишнее»</li> </ul>

### 3.5. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование.

№	Наименование тематического уголка в группе	Перечень основного оборудования
1.	Уголок развивающих игр	Игры В.В. Воскобовича, Б. Никитина, игры-головоломки
2.	Математический уголок	Магнитная доска с набором цифр и знаков, счетные палочки, счетный материал, блоки Дьенеша, набор игр и карточек к блокам Дьенеша, палочки Кюизенера, набор игр и карточек к палочкам Кюизенера